

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ølsemagle Børnegård

2021



Et trygt sted at være – Et godt sted at lære!



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

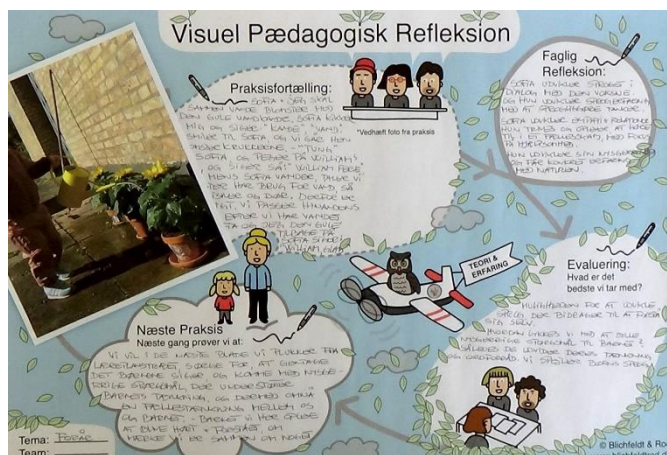
- ✚ De pædagogiske måltider og overgange – fx fra frokost til garderobe til legeplads
- ✚ Pædagogiske rutiner
- ✚ En ændret hverdag under Covid-19. Hygiejne
- ✚ Leg
- ✚ Venskaber
- ✚ Børnefællesskaber
- ✚ Æstetiske læringsmiljøer
- ✚ Udeliv og science med inspiration fra mikroforskerne – fx Krible/krable



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- ✚ Planlægning via Læreplanstræet og evaluering med praksisfortællinger i det dertilhørende refleksionsblad. Vi har arbejdet systematisk på alle ugentlige stuemøder og med fremlæggelse på de månedlige personalemøder.
- ✚ Vi har udarbejdet ugeplaner til hver uge og evalueret på baggrund af observationer af børns læring og vores positioner. Vi har arbejdet med spørgsmålet: ”Hvad tager vi med os til den kommende uge?”, og vi har inddraget børnene i evalueringen ved vores daglige børnemøder.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i 2019 og 2020 arbejdet i workshops i forskelligt sammensatte grupper, på personale-møder og på pædagogiske udviklingsdage.

Leder har formuleret spørgsmål som relaterede sig til de forskellige elementer og afsnit i læreplanen, som alle 3 stuer over året har taget stilling til og arbejdet med.

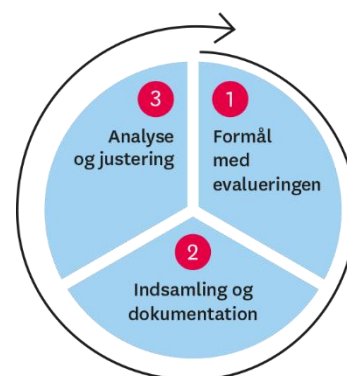
Vi har i samme periode arbejdet målrettet med pædagogisk dokumentation og dataindsamling, hvilket har ført til evalueringer og ændret praksis.

I marts 2020 gennemførte vi en faglig pædagogisk udviklings weekend, som blev faciliteret af en ekstern konsulent fra Dafolo, hvor vi arbejdede med vores mål og værdier samt vores fælles Why.

Ølsemagle Børnegårds Why:

”At fremme det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem et velfungerende forældrepartnerskab og et omsorgsfuldt og inspirerende læringsmiljø. Således at børnene gennem leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og traditioner udvikler kompetencer og tilegner sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende og meningsfulde fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden.”

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Små aldersopdelte grupper

Vi var nysgerrige på, hvordan vi var sammen med hinanden, fordi vi oplevede uro, uvenskab og hænder der slog, frem for at børnene brugte deres sprog.

Måltidet

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne forbedre stemningen under måltidet, så alle børn fik en bedre oplevelse.

Æstetiske læringsmiljøer

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe et bedre læringsrum for børnene på alle vores 3 stuer. Vi var bevidste om, at vi ville skabe rum i rummet, men hvilken betydning havde det på børnenes leg?

Krible/krable forløb på legepladsen

Det var oplagt for os at dykke ned i krible/krable-universet sammen med børnene, da vi efter genåbningen i april 2020 mærkede, at de var meget optagede af at undersøge dyrelivet på legepladsen.

Vi var nysgerrige på, hvilken betydning mikroforsker-metoden havde på børns leg og læring.

Håndhygiejne under Covid-19

Corona-epidemien har bidraget til, at vi har måtte skærpe og nytænke vores hygiejnerutiner. Vi har været meget bevidste om at inddrage børnene hele vejen. Det var vigtigt for os, at børnene forstod alvoren og nødvendigheden af de skærpede hygiejnetiltag, samtidig med at rutinerne blev en naturlig og ufarlig del af hverdagen.

Vi var nysgerrige på, hvordan situationen ville påvirke børnene, og om vi pædagogisk formåede at gøre de skærpede tiltag og nye rutiner til en leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi dokumenterer vores praksis på vores læringstavler på stuerne samt udsender ugeplan og dokumentation til forældre via Aula.



Vi finder stor værdi i den pædagogiske dokumentation på vores læringstavler, da det gør den løbende evaluering, der skal til for at understøtte og vedligeholde et dagtilbud af høj kvalitet, let og tilgængelig i hverdagen.



Vi indsamler data til pædagogisk dokumentation ved hjælp af vores ugeplaner, forældretilbagemeldinger, praksisfortællinger, børnenes tegninger og drøftelser på stue-/teammøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Små aldersopdelte grupper

Vi opdelte alderssvarende grupper med fokus på venskaber, og at se hinanden, turtagning og at være en deltagende medspiller i fællesskabet. Vi arbejdede med materialet ”Venskabsbøgerne”, og vi opdagede, at når vi var færre samlet, var der større fordybelse for både børn og medarbejdere. Det blev nemmere at være en nærværende og meddeltagende voksen.

Måltidet

Vi lavede observationer, dokumenterede data og evaluerede skriftligt i mødebogen på vores stuemøder. Her kom vi frem til løbende at ændre på børnesammensætningen ved bordene, samt at ændre på den fysiske indretning og placering af de 4 borde, vi spiser ved. Vi opdagede, at det havde betydning for stemningen, hvordan børn og voksne var sat sammen, samt hvordan vi positionerede os ved borde fordelt på hele stuen. Vi fik skabt rum i rummet som medvirkede til, at børnene kunne fordybe sig i måltidet.

Æstetiske læringsmiljøer

Vi tog det valg, at præsentere børnene for de samme materialer og legemiljøer i en periode, for at se børnene udvikle lege og ideer i kontinuerlige relationer og velkendte læringsmiljøer. Vi opdagede, at når vi ændrede på indretningen og læringsmiljøerne, understøttede vi børnenes fantasi og udvikling bedre og fulgte hermed børnenes perspektiv.

Krible/krable

Vi oplevede, at mikroforsker-metoden støttede børn og medarbejdere i sammen at undre sig og opstille hypoteser, som de kunne undersøge. Vi oplevede, at krible/krable-projektet var med til at gøre en svær tid i starten af Corona-epidemien, hvor vi måtte være ude fra morgen til aften, mere håndgribelig for alle, og vi fik skabt nogle fantastisk inspirerende læringsmiljøer på vores legeplads.

Håndhygiejne under Covid-19

Vi oplevede, at børnene lynhurtigt accepterede de nye tiltag. Vores markeringer på gulve, ”vaske hænder”-sange samt den meget forudsigelige hverdag i meget små faste grupper, bidrog til, at børnene var trygge i den ændrede hverdag.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Små aldersopdelte grupper

Vi oplever efterfølgende, at børnene bruger deres sprog mere i lege og konflikter, og de er blevet bedre til at se og give plads til hinanden.

Vi forsætter med små børnegrupper, inspirerer og motiverer hinanden og holder hinanden op på vores aftaler.

Måltidet

Ved at ændre på børnesammensætningen ved bordene, og ved at ændre på den fysiske indretning og placering af de 4 borde, vi spiser ved, fik vi skabt et overskueligt og rart spisemiljø.

Æstetiske læringsmiljøer

Vi forsætter med at justere på vores læringsmiljøer ud fra børneperspektivet og evaluerer med børnene ved vores børnemøder.

Krible/krable

Vores læringsmiljøer på legepladsen forsætter med at udvikle sig og har stor værdi for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi oplever børn, som er blevet dygtige til at undre sig, og af sig selv går på opdagelse i jorden og rådne træstammer.

Vi er i proces om at få etableret en fast udgruppe, da både børn og medarbejdere har fundet stor værdi i udelivet.

Håndhygiejne under Covid-19

Vi har fastholdt de fleste af vores ændrede hygiejnetiltag, hvilket vi allerede nu kan måle, har stor effekt på både børn og medarbejders sygefravær.

Med de skærpede tiltag og organiseringen i små grupper med faste voksne, skaber vi en tryk og forudsigelig hverdag for vores børn i Børnegården.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen er blevet orienteret om alle processer i arbejdet med læreplanen.

De har gennemlæst læreplanen og godkendt den.

Et udvalg i Bestyrelsen har været deltagende og engagerede i at udarbejde afsnittet i læreplanen om forældrepartnerskab.

Vi har i Bestyrelsen udarbejdet 3 evalueringsspørgsmål til hele forældregruppen, som sendes ud via Aula. Besvarelserne analyseres på Bestyrelsesmødet i september, og vi arbejder med besvarelserne i workshops på forældremødet i oktober.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- ✚ Vi vil have fokus på i fællesskab at udvikle vores barnesyn
- ✚ Vi vil som medarbejdere have fokus på at udvikle det enkelte barn og barnet i børnefællesskabet via:
 - Lyttende opmærksomhed
 - Turtagning i samtaler
 - Fælles opmærksomhed
 - Indbyde barnet til dialog og til at udvikle samtalen om ”noget”
- ✚ Vi vil have fokus på det kommunikative nysgerrige barn i børnefællesskabet, der indgår i samspil med omverdenen

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi ønsker at fastholde vores måde at udvikle en bæredygtig og udviklende evalueringskultur gennem vores eksisterende tiltag, fx:

- ✚ Læreplanstræet og refleksionsbladet med praksisfortællinger
- ✚ Ugeplaner med inddragelse af læringsmål og tiltag
- ✚ Kontinuerlige personalemøder og stuemøder
- ✚ Vi vil eksperimentere yderligere med naturen som samtalerum

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil implementere vores opdagelser og de tiltag, der har ført til ændring af praksis i vores læreplan.

Vi vil i arbejdet med at udvikle yderligere på vores fælles børnesyn, efterfølgende uddybe vores overvejelser og værdier i den nye læreplan.