

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Ølsemagle Børnegård
<b>Adresse:</b>	Rishøjvej 3, 4600 Køge
<b>Tlf.:</b>	56676380
<b>E-mailadresse:</b>	Heidi.hesse@koege.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.oelsemagle-boernegaard.aula.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandage til fredage 06.30 – 17.00 samt torsdage til 17.30
<b>Institutionsleder:</b>	Heidi Hesse

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Ølsemagle Børnegård er et selvejende dagtilbud med driftsoverenskomst med Køge Kommune.  Ølsemagle Børnegård har til huse i et ældre moderniseret hus med en stor legeplads og et godt samarbejde med de omkringliggende daginstitutioner, skole og øvrige lokalmiljø. Vi ligger tæt på stranden og i et roligt villakvarter.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vores driftsoverenskomst med Køge Kommune er på 22 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn. Vi er 14 medarbejdere herunder leder, souschef, økonoma og derudover 1 studerende i perioder samt 2-3 faste vikarer.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Ølsemagle Børnegård er et integreret 0-6 års dagtilbud.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	I Ølsemagle Børnegård har vi 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Vi har primært børn fra ressourcestærke familier.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder efter vores årsplan og faste traditioner. Vi har 3 faste projektperioder om året. Vi arbejder efter et overordnet tema. Vores projekter er bygget op omkring det overordnede tema. Vi arbejder i hverdagen målrettet med udvikling af vores læringsmiljøer, pædagogiske læreplan samt evalueringskultur.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med en struktureret praksis. Vores hverdag er struktureret så vi hver dag går forsætteligt ind ad døren. Vi tager udgangspunkt i et børneperspektiv ved planlægning af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Vi arbejder ud fra en anerkendende og involverende tilgang for at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi prioriterer et velfungerende forældrepartnerskab, da vi arbejder ud fra at vi bedst skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelt barn ved et	

	gensidigt forpligtende samarbejde med forældrene.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med Køge Kommunes ressourceteam bestående af, forbyggende rådgiver, psykolog, tale-hørekonsulent, fysioterapeut og udviklingspædagog. Derudover samarbejder vi med de omkringliggende dagtilbud, Kirstinedalsskole, Klatreklubben, BMX-klubben, Ølsemagle Kirke og Sognegård, Kulturfuglen samt Herfølge Bibliotek.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er følgende ansat: 1 leder 1 souschef 7 pædagoger 2 pædagogiske assistenter 1 pædagogmedhjælper 1 køkkenansvarlig 4 vikarer Vi er alle kvinder i alderen 21 til 64 år.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerende modtager til forbesøget vores onboarding-strategi, pædagogiske læreplan, velkomstfolder samt årsplan.  Ved forbesøget tales om Børnegårdens organisation, pædagogik og tilgang til børn og familier.  Det forventes, at den studerende har gjort sig tanker om, hvordan denne bedst forholder sig nysgerrigt til de muligheder, der er i huset, for at få den studerendes kompetencer i spil.  Det oplyses til den studerende at der indhentes børneattest. Der oplyses om	

	<p>tavshedspligt, GDPR-regler og mødetider. Vi arbejder efter månedsnorm hvilket forklares til den studerende.</p> <p>Den studerende gives en rundvisning i huset og hilser på alle kolleger.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Den studerende møder til den aftalte tid.</p> <p>Den studerende vil blive støttet af vejleder og pædagogiske kolleger i mødet med andre kolleger samt børn og forældre.</p> <p>Hverdagens organisering og struktur uddybes løbende.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Praktikvejleder holder sig orienteret og opdateret via praktikportalen.</p> <p>Praktikvejleder kontakter altid uddannelsesstedet hvis der opstår bekymring for den studerende.</p> <p>Praktikvejleder udfylder praktikudtalelse og deltager ved den evt. afsluttende prøve.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>15. juli 2022.</p>

# B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

## a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Her understøttes den studerende med kollegial sparring og anbefalet litteratur for at tilegne sig aktuel viden omkring børns udvikling og læring. Den studerende skal tilegne sig viden om den måde hvorpå vi målsætter, tilrettelægger, gennemfører, dokumenterer og evaluerer pædagogisk praksis. Vi forventer at den studerende viser initiativ og engagement for at målsætte, tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere egen og husets pædagogiske praksis. Vi arbejder med forståelsen for den anerkendende tilgang og superviserer den studerende i de udfordringer der opstår, personligt som fagligt, i mødet som professionel, med det enkelte barn samt deres familier.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi understøtter den studerendes viden og forståelse for nærværende pædagogik samt at kunne være tydelig kommunikerende og opmærksom i mødet med det enkelte barn.

		Dette arbejdes der med i vejledningerne, på stuemøderne med nærmeste kollegaerne, og på PO-møderne sammen med øvrige kollegaer.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det forventes at den studerende arbejder med udviklende dialoger i samspil med børnene. Den studerende vil blive støttet i at kommunikere anerkendende og udviklende med børn, kolleger og forældre.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende forventes at tilegne sig viden om børns leg. Den studerende vil blive støttet i at støtte, rammesætte og udvikle børns leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende forventes at tilegne sig viden indenfor de 6 læreplanstemaer og de dertilhørende 12 mål. Den studerende støttes i at målsætte, tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske aktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne. Det forventes at den studerende udviser initiativ og engagement for at motivere og understøtte børns leg og handlinger generelt.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende støttes i at tilegne sig viden om sundhedskultur, samt at kunne formidle denne viden. Den studerende kan indhente sparring fra kolleger og vejleder.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes, at den studerende har deltaget i uddannelsesstedets førstehjælpskursus og derfor kan udføre grundlæggende førstehjælp.

**Anbefalet relevant litteratur:**

- Læreplanstræet af Peter Rod og Frederik Blichfeldt
- Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold.
- Køge Kommunes dagtilbudsstrategi
- Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud.
- Pædagogiske rutiner i dagtilbud.

Desuden forventes det at den studerende læser relevante lokale politikker og strategier for Ølseماغle Børnegård.

**Særlige information om 2. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde indenfor den fulde åbningstid.

Den studerende vil ikke komme til at arbejde alene, men vil komme til at varetage det pædagogiske arbejde med en mindre gruppe børn, men altid i umiddelbar nærhed af en pædagogisk kollega.

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil enten være tilknyttet 1 stue. Pt. Mariehønestuen som er en børnehavegruppe med børn i alderen 3-6 år.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Vi forventer at den studerende tager ansvar for den ugentlige vejledning og udarbejder dagsorden.

Den studerende bruger sin portfolio som dagbog, denne vil i høj grad være dagsorden for vejledningerne.

Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan rammesætte børns leg
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Det pædagogiske arbejde i Ølseagle Børnegård afspejler det samfund børn er en del af. Vi arbejder med at give børnene mulighed for, at udvikle sig og vokse ind i det liv, de er del af og som venter dem. At blive livsduelige.</p> <p>I den pædagogiske hverdag er det børnenes udvikling og læring, der er bærende for de læringsmiljøer, vi opstiller. Vores læringsmiljøer udspringer af børneperspektivet.</p>

		<p>Vores pædagogik afspejler en hverdag hvor børnene i samspil med medarbejderne udvikler undring og nysgerrighed samt øver sig i at opstille hypoteser.</p> <p>Vi arbejder i perioder med samfundsmæssige problemstillinger som fx madspild og genbrug/naturbrug, hvor du vil opnå erfaring med den science-didaktiske tilgang.</p> <p>I den pædagogiske hverdag arbejder vi med, på alle områder, at ruste børnene til deres næste udviklingszone, hvilket betyder, at vi arbejder på flere niveauer med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En proces, der involverer fx selvhjulpenhed, konfliktløsning, relationsdannelse, kommunikation mv.</p> <p>Som studerende vil du møde ovenstående i såvel praksis som i de pædagogiske refleksionsprocesser, hvor vi forventer, at du deltager aktivt og engageret, og hvor du med Børnegården som rollemodel, opnår erfaring med at overveje, begrunde og handle pædagogisk. Processer, der forudsætter at du opnår erfaring i at kunne tage både lederskab og følgeskab i de pædagogiske situationer.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I Ølsemagle Børnegård arbejder vi med afsæt i vores pædagogiske læreplan, hvilket involverer de 6 læreplanstemaer og de 12 overordnede mål. Områderne griber ind i hinanden og danner på denne vis en metodeindgang til at arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>I vores pædagogiske praksis betyder det, at vi er opmærksomme på at designe læringsmiljøer for den studerende, som giver mulighed for at udfolde egne kompetencer i det pædagogiske arbejde, inden for rammen af Børnegårdens pædagogiske grundlag.</p> <p>Vi forventer, at du via de pædagogiske aktiviteter øver dig i at bidrage og tage selvstændige initiativer, der har afsæt i børnenes udviklingsbehov, og at du, ved netop at rammesætte aktiviteter, opnår indgang til at reflektere over dine egne læreprocesser hvorved, vi i løbet af praktikken kan iagttage et tydeligt omrids af en kommende</p>

		professionsbachelor.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I Ølsemagle Børnegård arbejder vi kontinuerligt med videreudvikling af vores pædagogiske praksis, og den studerende bliver en del af dette forandringsarbejde.</p> <p>Vi stræber efter at være åbne for nye tiltag og debatterer gerne den ramme og de rutiner som er hos os. Den studerende forventes at være nysgerrig, kritisk og imødekommende overfor Børnegårdens, kollegers og egen praksis.</p> <p>I Ølsemagle Børnegård arbejder ud fra vores årsplan med faste tilbagevendende aktiviteter, traditioner og arrangementer og gerne med en science-didaktisk tilgang, hvor der er fokus på, at børn og medarbejdere i samspil er undrende og nysgerrige. I denne tilgang er vi inspireret af mikroforskermetoden.</p> <p>Nysgerrigheden kommer i spil i løbet af nogle de processer børnene møder i løbet af en dag. Vi inddrager også de pædagogiske rutiner som en del af det undrende, eksperimenterende arbejde.</p> <p>Vi ønsker at den eksperimenterende tilgang skal være gennemgående i vores pædagogiske tilrettelæggelse af hverdagen for at give børnene mulighed for at møde forskellige sanseoplevelser og forskellige udtryksmidler.</p> <p>I disse processer har du som studerende mulighed for at tage såvel følgeskab som lederskab af processerne, med henblik på at reflektere over dine egne læreprocesser.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Det at Ølsemagle Børnegård er et selvejende dagtilbud betyder, at forældresamarbejdet er en vigtig del af den pædagogiske hverdag. Vores vision er at skabe et gensidigt værdifuldt og udviklende partnerskab med alle forældre. Forældrepartnerskabet er et fælles ansvar, og vi er alle forpligtede til at samarbejde med hinanden, om at være en del af et velfungerende fællesskab. Ved at alle forældre er opdateret og støttende omkring det der foregår af rutiner, aktiviteter og samspil i læringsmiljøerne, styrker det, det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene om hvordan vi bedst muligt</p>

		<p>understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, både i hjemmet og i Børnegården. Vi indretter vores stuer, ud fra børneperspektivet, så legetøj er tilgængeligt i de rette lege- og læringsmiljøer. Vi er åbne over for forældrenes ideer til indretning af rum, både ude og inde og inddrager dem i udfyldelsen af vores læreplanstræ over pædagogiske aktiviteter og rutiner.</p> <p>Vi arbejder på at udvikle metoder til i højere grad at inddrage børn og forældre i vores evalueringsprocesser.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at samarbejde med børn og forældre om læringsmiljøer, digitale medier, eller hvad der ellers kunne være interessant for den studerende at inddrage dem i, i den pædagogiske praksis, omkring børnenes udvikling.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>I Ølsemagle Børnegård arbejder vi med Læreplanstræet som er en metode til visuel pædagogisk tilrettelæggelse og evaluering. Den studerende får udleveret en kopi af bogen Læreplanstræet som vi forventer den studerende læser og anvender i hverdagen. Ligesom vi forventer at den studerende er aktivt deltagende på stuemøder hvor der arbejdes med praksisfortællinger i Refleksionsbladet.</p> <p>Vi understøtter at den studerende, i samarbejde med vejlederen, også tager udgangspunkt i den/de metoder den studerende gerne vil arbejde med. Det er vigtigt at de studerende føler sig tryk i valg af forskellige metoder, i forhold til portfolioen og arbejdet med denne. Metoden der vælges som arbejdsredskab, vælges ud fra det forløb den studerende har fokus på i den enkelte aktivitet og i praktikken generelt.</p> <p>Det forventes at den studerende skriver logbog, gerne med observationer og undren over praksis, nogle gange om ugen. Denne logbog vil vi tage udgangspunkt i til vejledning, og drøfte, reflektere og evaluere på observationerne, i vejledningstimerne.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b></p>		
<p><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde indenfor den fulde åbningstid.

Den studerende vil ikke komme til at arbejde alene, men vil komme til at varetage det pædagogiske arbejde med en mindre gruppe børn, men altid i umiddelbar nærhed af en pædagogisk kollega.

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil enten være tilknyttet 1 stue. Pt. Mariehønestuen som er en børnehavegruppe med børn i alderen 3-6 år.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Vi forventer at den studerende tager ansvar for den ugentlige vejledning og udarbejder dagsorden.

Den studerende bruger sin portfolio som dagbog, denne vil i høj grad være dagsorden for vejledningerne.

Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**



Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>	<b>Hvad skal læres for at opfylde</b>

<b>kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan

forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	